**PROGRAMMAZIONE DI STORIA**

ISTITUTO: **I.I.S.S*.******“PIETRO SETTE”***  ANNO SCOLASTICO 2022/2023

INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO – CORSO SCIENZE APPLICATE

CLASSE III SEZIONE B

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: ESPOSTO CARMEN

QUADRO ORARIO: 2h settimanali

1. **FINALITA’ DELL’INDIRIZZO**

L’alunno, al termine del secondo biennio e del quinto anno del Liceo, “dovrà conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia, dal crollo dell’impero romano al ‘Cinquecento. Lo studio della storia europea verrà effettuato nel loro rapporto con altre civiltà, imparando a guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto, tra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente, e favorire la consapevolezza di sé stessi in relazione dall’altro da sé” (Indicazioni Nazionali, Profilo unico).

Pertanto, le finalità dell’insegnamento della Storia risultano essere le seguenti:

- la capacità di individuare differenze, mutamenti, strutture, permanenze, continuità, mediante operazioni di selezione, contestualizzazione, e interpretazione

- la capacità, utilizzando metodi, concetti e strumenti, di guardare alla storia come a una scienza rigorosa di indagine sui fatti, come ad un sapere funzionale ad un approccio euristico alla realtà umana e sociale nel suo complesso

- la capacità di orientarsi su problemi e concezioni fondamentali del pensiero politico, in modo da sviluppare le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione

Sulla base del regolamento sull’obbligo di istruzione, la programmazione di Storia si propone di organizzare le competenze sui due assi culturali, dei linguaggi e storico sociali, in riferimento alle otto competenze chiave per la cittadinanza e di individuare per ciascuna competenza di asse culturale, le relative competenze a cui associarle in modo prevalente.

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

La classe si compone di 21 alunni, 9 femmine e 12 maschi. Dall’analisi svolta durante i primi mesi di scuola, emerge il profilo di una classe disponibile ed interessata ad apprendere. Difatti, la maggioranza segue con interesse e buona volontà.. L’autonomia nel lavoro scolastico è buona. L’esposizione orale, nella maggior parte degli studenti è chiara, in alcuni anche ben strutturata, nella parte restante della classe, la minoranza, risulta invece poco chiara e corretta e si accompagna a conoscenze approssimative e superficiali degli argomenti affrontati. In conclusione ci sono tutte le premesse affinché la classe raggiunga buoni livelli di apprendimento.

**Saperi minimi – COMPETENZE**

Comeemanazione degli obiettivi didattici generali il Dipartimento ha stabilito i seguenti OBIETTIVI DIDATTICI MINIMI per la certificazione delle competenze necessarie all’ammissione alla classe successiva:

* comprensione delle fonti nelle loro specificità;
* comprensione di documenti storici e di testi storiografici, e saperli analizzare;
* corretto utilizzo della terminologia specifica.
* esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari.

**Saperi minimi – CONOSCENZE**

- La fine del Medioevo.

- Umanesimo e Rinascimento

- Le scoperte geografiche.

- Riforma e Controriforma.

- Costituzione e Cittadinanza (modulo trasversale)

**UDA 1 – La formazione dell’Occidente nell’Alto Medioevo: la società feudale**

| **TEMPI**  SETTEMBRE/OTTOBRE | | |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ SPECIFICHE** | **CONOSCENZE** |
| **Area metodologica**  **MT3.** Saper compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.  **Area logico-argomentativa**  **LA2.** Ragionare con rigore logico, identificando problemi e individuando soluzioni.  **3. Area linguistica e comunicativa**  **LC2.** Leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale  **LC3.** Esposizione orale adeguata ai diversi contesti.  **4. Area storico umanistica**  **SU1.** Aver acquisito i presupposti culturali delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, locali e mondiali e una chiara comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l’essere cittadini.  **SU6.** Saper fruire in modo critico e personale delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi in generale. | * Sviluppare abilità di lettura formale e critica delle fonti storiche * Organizzare i risultati dell’analisi in testi espositivi/argomentativi. * Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni. * Definire geograficamente e politicamente le diverse realtà di Regno, Impero, Comuni. * Individuare le caratteristiche fondamentali della società feudale. * Individuare i fattori amministrativi economici e politici che caratterizzarono il sistema vassallatico. * Distinguere e definire i diversi ruoli delle classi nella società feudale. | **-** La societàfeudale: nobiltà feudale, cavalleria, ecclesiastici e contadini.  - Il sistema curtense e il sistema feudale.  **-** L’Europa feudale e i tentativi di rinascita imperiale.  - La dinastia degli Ottoni.  **Ed. alla Cittadinanza:**  - Cittadini o sudditi? |

| **TESTI E PERCORSI INTERDISCIPLINARI e/o DI CITTADINANZA**  Cittadinanza: La conquista dei diritti costituzionali da parte delle donne nel corso del Novecento. |
| --- |

**UDA 2 – L’Europa dopo l’anno Mille**

| **TEMPI**  NOVEMBRE/DICEMBRE | | |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ SPECIFICHE** | **CONOSCENZE** |
| **Area metodologica**  **MT1.** Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.  **Area logico-argomentativa**  **LA2.** Ragionare con rigore logico, identificando problemi e individuando soluzioni.  **3. Area linguistica e comunicativa**  **LC2.** Lettura e comprensione di testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;  **LC5.** Saper utilizzare in modo efficace le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.  **4. Area storico umanistica**  **SU1.** Aver acquisito i presupposti culturali delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, locali e mondiali e una chiara comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l’essere cittadini.  **SU2.** Saper utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura/comprensione dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea. | * Sviluppare abilità di lettura formale e critica delle fonti storiche * Organizzare una ricerca o un percorso tematico nell’ambito degli avvenimenti affrontati. * Organizzare i risultati dell’analisi in testi espositivi/argomentativi. * Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni. * Definire geograficamente e politicamente le diverse realtà di Regno, Impero, Comuni. * Definire i caratteri della lotta di potere tra Papato e Impero (universalismo e particolarismo) * Riconoscere i fattori economico-sociali che determinarono la rinascita delle città dopo l’Anno Mille. * Riconoscere la specificità dei comuni italiani rispetto alla realtà urbana europea. * Individuare i fattori amministrativi economici e politici che determinarono la concentrazione delle funzioni nelle mani dello Stato. * Evidenziare le conseguenze della crisi del trecento sul piano sociale, economico e culturale. | - L’anno Mille: crescita demografica e sviluppo dell’agricoltura.  - Riforma della Chiesa e lotta per le investiture  - Le Crociate (in sintesi)  - Comuni e Impero: Federico I e Federico II di Svevia  - Dai Comuni alle Signorie: la crisi delle libertà comunali.  - Il travaglio della Chiesa.    **Ed. alla Cittadinanza:**  - Cittadini o sudditi?  - Il mio Comune, oggi e nel Medioevo. |

| **TESTI E PERCORSI INTERDISCIPLINARI e/o DI CITTADINANZA**  Cittadinanza: Educazione digitale e tutela della privacy (comportamento e privacy per gli allievi  impegnati nel PCTO) |
| --- |

**UDA 3 – La crisi del tardo medioevo**

| **TEMPI**  GENNAIO/FEBBRAIO (5 ore + 2 verifica) | | |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ SPECIFICHE** | **CONOSCENZE** |
| **Area metodologica**  **MT1.** Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.  **Area logico-argomentativa**  **LA2.** Ragionare con rigore logico, identificando problemi e individuando soluzioni.  **3. Area linguistica e comunicativa**  **LC4.** Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.  **4. Area storico umanistica**  **SU2.** Saper utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura/comprensione dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea.  **SU4.** Aver acquisito padronanza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero. | * Sviluppare abilità di lettura formale e critica delle fonti storiche * Organizzare una ricerca o un percorso tematico nell’ambito degli avvenimenti affrontati. * Organizzare i risultati dell’analisi in testi espositivi/argomentativi. * Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni. * Comprendere cause e conseguenze della Peste del Trecento * Definire gli elementi di crisi della società feudale. * Individuare cause e conseguenze della guerra dei Cent’anni * Individuare i fattori di cambiamento che preannunciano l’età moderna sul piano sociale, economico e culturale. | - La peste  - La guerra dei Cento anni (in sintesi)  La società nel Tardo Medioevo |

| **TESTI E PERCORSI INTERDISCIPLINARI/CITTADINANZA**  La peste del ‘Trecento |
| --- |

**UDA 4 – Potere e sapere nel Rinascimento**

| **TEMPI**  MARZO/APRILE (5 ore + 2 verifica) | | |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ SPECIFICHE** | **CONOSCENZE** |
| **Area metodologica**  **MT1.** Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.  **MT3.** Saper compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.  **Area logico-argomentativa**  **LA2.** Ragionare con rigore logico, identificando problemi e individuando soluzioni.  **3. Area linguistica e comunicativa**  **LC4.** Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.  **LC5.** Saper utilizzare in modo efficace le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.  **4. Area storico umanistica**  **SU2.** Saper utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura/comprensione dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea. | * Sviluppare abilità di lettura formale e critica delle fonti storiche * Collocare nello spazio e nel tempo i principali viaggi transoceanici. * Organizzare i risultati dell’analisi in testi espositivi/argomentativi. * Operare confronti fra le diverse attuazioni degli Stati Moderni Europei. * Acquisire un lessico specifico relativo ai concetti di Stato, sovranità, burocrazia, centralizzazione. * Comprendere, in rapporto allo specifico contesto storico, il significato di monarchia ereditaria ed elettiva. * Individuare le principali direttrici commerciali che legavano l’Occidente europeo all’Oriente * Acquisire un lessico specifico relativo ai concetti grandi viaggi, oceano, antropologia | **-** Il Rinascimento  **-** La nascita delle monarchie nazionali di Francia, Inghilterra e penisola Iberica (in sintesi)  - Le istituzioni coloniali spagnole e portoghesi.  - L’epoca dei grandi viaggi e i primi imperi coloniali.  - Le civiltà precolombiane.  **Ed. alla Cittadinanza:**  - Noi e gli altri. La tolleranza e il multiculturalismo. Gli orrori della schiavitù. |

| **TESTI E PERCORSI INTERDISCIPLINARI e/o DI CITTADINANZA**  Ed. alla Cittadinanza: la tolleranza e il multiculturalismo |
| --- |

**UDA 5 – Le Riforme religiose e il sogno di un nuovo Impero**

| **TEMPI**  APRILE/MAGGIO (7 ore + 2 verifica) | | |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ SPECIFICHE** | **CONOSCENZE** |
| **Area metodologica**  **MT3.** Saper compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.  **Area logico-argomentativa**  **LA2.** Ragionare con rigore logico, identificando problemi e individuando soluzioni.  **3. Area linguistica e comunicativa**  **LC1.** Utilizzare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli essenziali a quelli più avanzati, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;  **LC5.** Saper utilizzare in modo efficace le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.  **4. Area storico umanistica**  **SU1.** Aver acquisito i presupposti culturali delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, locali e mondiali e una chiara comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l’essere cittadini.  **SU2.** Saper utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura/comprensione dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea.  **SU3.** Analizzare e interpretare i testi letterari e artistici in modo da cogliere l’interdipendenza fra i temi, i contenuti e le forme della rappresentazione e giungere ad una lettura autonoma e critica. | * Organizzare una ricerca o un percorso tematico nell’ambito degli avvenimenti affrontati. * Cogliere la dimensione di scala (locale, europea, globale) di un fenomeno o evento * Cogliere le persistenze e i mutamenti di determinati fenomeni nel tempo * Distinguere gli elementi teologici da quelli politici nella Riforma protestante. * Acquisire i concetti generali relativi alla cultura e alla religione del XVI E XVII secolo. * Comparare i due modelli politici dell’assolutismo e della monarchia parlamentare. * Acquisire i concetti generali relativi ai conflitti politico-religiosi del XVI secolo. | - La Riforma protestante.  - La Controriforma cattolica.  - L’Europa del Cinquecento: Carlo V e il suo impero  - La monarchia inglese e monarchia francese.  **Ed. alla Cittadinanza:**  - Noi e gli altri. La tolleranza e il multiculturalismo. Gli orrori della schiavitù. |

| **TESTI E PERCORSI INTERDISCIPLINARI e/o DI CITTADINANZA**  Ed. alla Cittadinanza: la tolleranza e il multiculturalismo |
| --- |

**Metodologia**

Ogni unità didattica è strutturata su una variabile articolazione di questi momenti:

* Lezione dialogata, per la presentazione interattiva dei contenuti fondamentali
* Lavoro cooperativo in piccolo gruppo, per l’arricchimento delle conoscenze e lo sviluppo delle abilità
* Esperienze di tipo multimediali, da svolgersi in classe (ricerche su Internet, visione di filmati…)
* Verifiche formative e sommative

**Strumenti**

* Libro di testo, materiale digitale, materiale fornito dall’insegnante
* Glossario di ed. civica
* Uso strumenti informatici

**Verifiche**

Si prevedono diversi livelli di verifica:

* Verifica informale, durante la lezione dialogata e negli altri momenti caratterizzati da interazione
* Autoverifica, con brevi esercizi, di norma al termine delle attività in classe o comunque dell’unità didattica
* Prova finale scritta
* Interrogazioni di recupero

Santeramo in Colle, 28 novembre 2022

**Il docente**

**Carmen Esposto**